

戴德森醫療財團法人嘉義基督教醫院實證醫學中心訓練教案

教學主題	完成一篇實證讀報		
教案編號	製訂日期 年 月 日	第 次修訂 修訂日期：	
教學領域	<input checked="" type="checkbox"/> 基礎核心課程 <input type="checkbox"/> 進階核心課程		
教學時間	220 分鐘	對象	<input type="checkbox"/> 實習生 <input type="checkbox"/> PGY 學員 <input type="checkbox"/> 新進人員 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>N 護理人員</u>
教學目標	1. 門診護理人員能正確使用實證手法查找文獻。 2. 門診護理人員能正確使用評讀工具評讀文獻。 3. 門診護理人員能書寫一份完整的實證讀報。		
教學大綱 與內容 (臨床情境)	1. 實證護理的發展 2. 為何要學實證護理 3. 實證護理的五大步驟 4. 實證第一步-問一個臨床可回答的問題 5. 文獻搜尋-資料庫的介紹 6. 文獻搜尋-PubMed資料庫的操作 7. 文獻評讀-評讀工具的介紹 8. 文獻評讀-CASP評讀工具的介紹 9. 實證讀報格式書寫與設定		
教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 練習法	<input checked="" type="checkbox"/> 討論法 其他 _____	<input type="checkbox"/> 角色扮演法
教具資源 與課程教材	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦單槍投影機 <input type="checkbox"/> 幻燈機與幻燈片 <input type="checkbox"/> 示範病人	<input type="checkbox"/> 角色扮演法 <input type="checkbox"/> 海報看板 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 _____	<input type="checkbox"/> 實務模型
學習討論與 評量	能正確運用實證手法，書寫一份完整的實證讀報		
參考書籍 或資料	實證護理學導論 護理研究與應用		

目標 號碼	教 學 活 動		教 具	時 間 (分)
	教 師 活 動	學 生 活 動		
1-1	1. 引起動機：說明本次教學大綱，並請學員分享過去書寫讀報之經驗。 2. 實證護理的發展 3. 什麼是實證護理	反饋及回答問題 最後筆試-確定人員學理知識正確	1. PPT 檔案 2. 電腦、單槍、麥克風	30 分鐘

	<p>3-1 實證護理(EBN)的中心價值</p> <p>3-2 為何要學實證護理</p> <p>3-4 實證護理與護理研究的差異</p> <p>4. 實證護理的五大步驟</p> <p>4-1 提出臨床可回答的問題</p> <p>4-1.1 背景性問題</p> <p>4-1.2 前景性問題</p> <p>4-2 搜尋最佳文獻證據</p> <p>4-2.1 資料庫介紹</p> <p>4-2.2 建構搜尋策略</p> <p>4-3 嚴格評讀文獻</p> <p>4-3.1 證據等級</p> <p>4-3.2 評讀工具介紹</p> <p>4-4 統合文獻證據配合病人喜好應用於臨床</p> <p>4-5 評核執行結果(對以上四點評值執行成果)</p>			
<p>1-2</p>	<p>前 20 分鐘</p> <p>1. 複習實證五步驟</p> <p>2. 「問」的屬性</p> <p>2-1 背景性問題</p> <p>2-2 前景性問題</p> <p>3. 實證醫學的第一步</p> <p>3-1 將前景性問題轉化成具體、可測量的 PICO 模式問題</p> <p>4. 分述 PICO</p> <p>4-1 PICO 模式-P(Patient or Problem)</p> <p>4-1.1 特定疾病或特殊狀況的族群</p> <p>4-1.2 特定基本資料的族群</p> <p>4-1.3 特定環境</p> <p>4-2 PICO 模式-I(Intervention or Exposure)</p> <p>4-2.1Exposure</p> <p>4-2.2Diagnostic test</p> <p>4-2.3Prognostic factor</p> <p>4-2.4Therapy</p> <p>4-2.5Patient perception</p> <p>4-3PICO 模式-C(Comparison)</p> <p>4-3.1 無介入或無暴露在特定情境下</p> <p>4-3.2 安慰劑(placebo)</p> <p>4-3.3 常規治療/標準治療/傳統治療模式</p> <p>4-4PICO 模式-O(Outcome)</p>	<p>反饋、回答問題及實作</p>	<p>1. PPT 檔案</p> <p>2. 電腦、單槍、麥克風</p> <p>3.紙、筆</p>	<p>30 分鐘</p>

	<p>4-4.1 發生率/次數:死亡率、感染發生</p> <p>4-4.2 生理指標的改變:血壓、疼痛指數</p> <p>4-4.3 社會心理指標:焦慮程度、生活品質、滿意度</p> <p>5. 問題從哪來</p> <p>5-1 來自於生活</p> <p>5-2 來自於臨床</p> <p>6. 問題類型</p> <p>7. 範例</p> <p>後 10 分鐘</p> <p>8. 請學員回答問題類型</p> <p>9. 請學員寫一個臨床問</p>			
1-3	<p>前 30 分鐘</p> <p>1. 複習實證五步驟 1-問一個臨床問題</p> <p>2. 確認 PICO 的關鍵字</p> <p>3. 建構搜尋策略 Flowchart</p> <p>3-1 組織:PICO</p> <p>3-2 中英文關鍵字彙:Google 或 C. E. P. S</p> <p>3-3 自由詞彙(同義詞,可用切截表示字尾變化)</p> <p>3-4 控制詞彙 MeSH、Emtree</p> <p>3-5 布林邏輯:AND、OR、NOT</p> <p>3-6 快篩:標題/摘要(EndNote)</p> <p>4. 檢索技巧</p> <p>4-1 適當使用 MeSH Terms</p> <p>4-2 運用” Limit” 檢索功能</p> <p>4-3 使用布林邏輯</p> <p>5. PubMed 資料庫介紹</p> <p>6. Cochrane Library 資料庫介紹</p> <p>後 30 分鐘</p> <p>1. 請學員確認問題、問題類形及 PICO</p> <p>2. 請學員上機搜尋</p>	實機操作	<p>1. PPT 檔案</p> <p>2. 電腦、單槍、麥克風</p>	60 分鐘
2-1	<p>前 20 分鐘</p> <p>1.為何要嚴格評讀證據</p> <p>2.評讀工具的介紹</p> <p>3.介紹 CASP 評讀工具</p> <p>後 40 分鐘</p> <p>1.文獻評讀練習(CASP)</p>	實作	<p>1. PPT 檔案</p> <p>2. 電腦、單槍、麥克風</p>	60 分鐘

<p>3-1</p>	<p>1.報告基本架構的設定</p> <p>1-1 題目-標題符合 PICO 或 PIO</p> <p>1-2 臨床問題(情境)描述</p> <p>1-2.1 含目前已知之背景知識與所遭遇問題之描述</p> <p>1-2.2 問題焦點明確，具臨床意義及重要性</p> <p>1-3 資料查詢策略</p> <p>1-3.1 使用適當的關鍵字查詢資料</p> <p>1-3.2 資料庫搜尋結果描述清楚</p> <p>1-3.3 資料搜尋的策略客觀、正確</p> <p>1-3.4 文章選取觀點策略適切</p> <p>1-3.5 包含該主題最新的中英文文獻</p> <p>1-4 文獻精要內容整理</p> <p>1-4.1 正確書寫文獻證據等級</p> <p>1-4.2 文獻內容與主題相關</p> <p>1-4.3 逐篇陳述重點並正確反應原著內容</p> <p>1-4.4 有條理的統整所有文獻的重點</p> <p>1-5 臨床應用與心得</p> <p>1-5.1 依實證文獻提出具體可行的解決方法</p> <p>1-5.2 依據實務應用對文獻提出評價或具體建議</p> <p>1-5.3 比較透過實證護理的照護方式與傳統照護方式的不同之處</p> <p>1-6 參考資料</p> <p>2.格式設定</p> <p>3.如何製作圖、表</p> <p>3-1 運用 PPT 做圖</p> <p>3-2 運用 Excel 製表</p>	<p>實作</p>	<p>1. PPT 檔案</p> <p>2. 電腦、單槍、麥克風</p>	<p>40 分鐘</p>
-------------------	---	-----------	--------------------------------------	--------------

審核日期:民國 年 月 日

審核結果 通過，適合備存以供持續教學使用。

不通過。

實證醫學中心主任：_____ 審核者：_____ 承辦人：_____